



CIRKEVNÁ MATERSKÁ ŠKOLA KRÁĽOVNEJ ANJELOV
Námestie padlých hrdinov 30, Ivanka pri Dunaji
☎: riaditeľka 0910 852 318 email: cmsivanka@marianky.sk web: cmsivanka.sk

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok

2020/2021

Správu vypracovala a predkladá: riaditeľka Cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov
Mgr. Martina Bratkovičová, s. Mária Laura, FDC
V Ivanke pri Dunaji dňa 20.8.2021

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa : 25.8.2021
V Rade školy pri CMŠ Kráľovnej anjelov, Námestie padlých hrdinov 30, Ivanka pri Dunaji dňa: 13.10. 2021

Správa bola schválená zriaďovateľom: Kongregácia dcér Božskej Lásky na Slovensku,
Halenárska 8, Trnava
V Trnave dňa: 31. 10. 2021

.....
ThLic. Daniela Vengliková - S. M. Felicitas, FDC
provinciálna predstavená
za zriaďovateľa

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.432/2020 Z.z. zo 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Koncepcia rozvoja materskej školy na roky 2020/2025
4. Plán práce školy na rok 2020/2021
5. Správa o hospodárení
6. Spolupráce Rady školy, Rodičovské združenie
7. Aktivity

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov,
Námestie padlých hrdinov 30, Ivanka pri Dunaji,
za školský rok 2020/2021.**

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Cirkevná materská škola Kráľovnej anjelov
Adresa školy	Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
Zriaďovateľ školy	Kongregácia Dcér Božskej Lásky na Slovensku, Halenárska 8, 917 01 Trnava
Telefón	0910852318
IČO	31773834
DIČ	2020735420
Internetová adresa školy	www.cmsivanka.sk
Elektronická adresa školy	cmsivanka@marianky.sk
Vedúci zamestnanec školy	Mgr. Martina Bratkovičová– S. M. Laura, FDC riaditeľka
Rada školy k 13.10. 2021	<u>Za zriaďovateľa:</u> – predseda Rady školy Mgr. Ing. Emília Sikeliová, S. M. Sávia, FDC Mgr. Miriam Oravcová, S. M. Petra, FDC Mgr. Klaudia Luptáková, S. Klaudia, FDC <u>Za zamestnancov:</u> Ing. Ivica Miháliková <u>Za rodičov:</u> Mgr. Katarína Stodolicová
Pedagogická rada k 26.8.2020	Mgr. Martina Bratkovičová, S. M. Laura, FDC Ing. Ivica Miháliková Mgr. Veronika Koprdovalá, S. M. Zdenka, FDC Mgr. Bernadeta Slaninková

Metodické združenie	Mgr. Veronika Koprdoová, S. M. Zdenka, FDC – vedúca MZ
Pedagogickí zamestnanci v školskom roku 2020/2021	3 kvalifikovaných učiteľiek: Mgr. Martina Bratkovičová, S. M. Laura, FDC – samostatný pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou Mgr. Veronika Koprdoová, S. M. Zdenka, FDC - samostatný pedagogický zamestnanec Ing. Ivica Miháliková – samostatný pedagogický zamestnanec 1 nekvalifikovaná učiteľka: Mgr. Bernadeta Slaninková – začínajúci pedagogický zamestnanec
Nepedagogickí zamestnanci v školskom roku 2020/2021	5 nepedagogických: Mária Gužiaková, S. M. Tereza, FDC – vedúca výdajne stravy Bc. Mária Dubcová – upratovačka, správca web stránky Dohody: Ing. Jaroslava Lahová – ekonómka Bc. Veronika Kopuncová – upratovačka, učiteľka Rastislav Kapec – školník Ing. Elena Martinkovičová – upratovačka Pavol Ungvarský - upratovač Miroslav Kurta – bezpečnostný technik
Počet detí (výkaz škol. 1-01 k 15. 9. 2020)	49 detí
2 ročné deti	0 detí
3 ročné deti	9 detí
4 ročné deti	15 detí
5 ročné deti	22 detí
6 ročné deti	3 deti
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ	18 detí
Odložená školská dochádzka	3 deti
Absolventi predprimárneho vzdelávania	15 detí

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ

Pri plnení úloh sme vychádzali z POP MŠ SR na školský rok 2020/2021, Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ, Školského vzdelávacieho programu a Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolícke náboženstvo pre predprimárne vzdelávanie, ktoré vydalo KPKC v Spišskej Novej Vsi v roku 2009. Súčasťou vzdelávacej činnosti bola výučba katolíckeho náboženstva. Hudobné a výtvarné aktivity ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu mali dominantné zastúpenie. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode sme u detí uplatňovali cez vlastné zážitky a experimentovanie v rôznych aktivitách.

Zamerali sme sa hlavne na:

- + upevňovanie duchovných kompetencií u detí, vedenie k osobnej modlitbe;
- + získavanie kompetencií v literárnej a jazykovej gramotnosti;
- + správny fyziologický a somatický vývin dieťaťa, držanie tela, koordináciu pohybov,
- + odstraňovanie obezity;
- + utváranie pozitívnych postojov detí k svojmu zdraviu a k zdraviu druhých;
- + rešpektovanie osobného tempa detí;
- + zlepšenie grafomotorického prejavu (od najmladšej vekovej skupiny);
- + 5-6 ročné deti koncentrácia pozornosti, slovná zásoba, grafomotorika, integrácia
- + prosociálnej výchovy do všetkých oblastí, emocionálna výchova;
- + na základe rovnosti a spravodlivosti sme umožňovali deťom vyjadriť svoje potreby,
- + akceptovali sme individualitu dieťaťa a právo na jeho vlastný názor;
- + skvalitnenie spolupráce s rodinou, odborné poradenstvo – konzultácie;
- + zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov

Pri príprave 5-6 ročných detí na vstup do základnej školy učiteľky využívali v práci alternatívne prvky, posilňovali samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárali základy osobnej zodpovednosti dieťaťa (každodenne). Deti boli vedené k rešpektovaniu individuálnych osobností, pri hodnotení rôznych situácií deti prejavovali svoj postoj, vzniknuté spory sa učili riešiť na základe podnetov ostatných detí. Prostredníctvom pedagogickej diagnostiky učiteľky odhaľovali oblasť, v ktorej deti nedosahujú školskú zrelosť, pričom spolupracovali s CPPPaP a s rodičmi. Deti boli zaradené v samostatnej triede pre 5.-6. ročné.

K 1. 9. 2021 odišlo do ZŠ 15 detí. Dve deti boli predčasne zaškolené. Integrované deti našu MŠ nenavštevovali.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Splnené

Prostredníctvom pohybových hier sme sa snažili v deťoch vzbudiť živý záujem o pohyb a budovať v nich povedomie dôležitosti správneho životného štýlu, v ktorom neabsentuje pohybová aktivita.

V oblasti hrubej motoriky sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu tela, zdravotné cviky sme zaraďovali aj mimo telovýchovných činností, umožnili sme dostatok pohybovej aktivity. Upevňovali sme hlavne vôľové vlastnosti, snahu byť úspešným, vzájomnú pomoc a toleranciu. Naše vytýčené ciele a úlohy sme plnili všetkými organizačnými formami a prostriedkami a výberom vhodných metód. V rámci možností sme využívali areál školskej záhrady. Denne sme uskutočňovali ranné cvičenie, precvičovali klenbu, dýchanie, držanie tela a všetky svalové skupiny. Väčšina detí má dobrú koordináciu pohybov pri chôdzi, behu, ovládajú viac druhov skokov, poznajú primerané množstvo pohybových hier zameraných na orientáciu, rýchlosť, presnosť, pohotovosť, priateľstvo. Dýchaniu sme venovali pozornosť pri každej činnosti. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, pohybový aparát a telesné funkcie, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. V perceptuálno-motorickej oblasti sme dosiahli optimálne výsledky, napriek tomu sa budeme naďalej venovať deťom menej aktívnym, so sklonom k obezite, fyzicky a telesne menej zdatným, viac pozornosti budeme venovať zdravotným cvikom zameraným na správne držanie tela a dychovým cvičeniam. Deti prejavovali veľký záujem o hudobno-pohybové aktivity. Majú osvojené rôzne tanečné prvky. Veku primerane dokážu reagovať na zmenu tempa, rytmizovať hrou na telo pri chôdzi alebo postojoch. Pohybová improvizácia je veku primeraná. Deti majú dobre rozvinutý vzťah k výtvarným a pracovným činnostiam, ktoré boli zaraďované v priebehu dňa. Činnosti detí boli zamerané na kreatívnu samostatnú manipuláciu s rôznym materiálom zameranú na objavovanie vlastností materiálov. Lepením, krčením, vytrhávaním, spájaním, zhotovovaním výtvorov z rôzneho materiálu si deti rozvinuli technickú tvorivosť a jemnú motoriku. Primerane veku zvládajú tvorivo a zručne zhotovovať výtvary zo skladačiek, stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobnejšie dieliky.

Rezervy

Od najmladšej vekovej skupiny sa zameriame na uvoľnenie zápästia, prácu s ceruzkou (správne držanie, správny tlak), prípravné cviky na písanie (stredná a najstaršia veková skupina).

- ✚ pri koordinácií a rovnováhe sa najmladšie deti nesprávajú sebaisto, koordinácia je vo vývoji;

- ✚ pridávať aktivity podporujúce uvoľnený pohyb ruky a správny úchop grafického materiálu a tlaku ruky predovšetkým v najmladšej vekovej skupine;
- ✚ postupne uvoľňovať ruku od ramenného kĺbu – kreslenie na IT
- ✚ zaradiť zdravotné cviky na zvýšenie ohybnosti chrbtice a správne dýchanie;
- ✚ zaradiť podľa možností viac cvičení vonku;
- ✚ pri súťažení sústrediť pozornosť na schopnosť zmieriť sa s prehrou;
- ✚ rezerva pri šnurovaní topánok, zapínanie gombíkov, nedostatky v sebaobslužných činnostiach.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Deti si rozvíjaním pozornosti a pamäti prehlbovali poznávacie schopnosti. Pri získavaní poznatkov z okolitého sveta a života v ňom (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).

Vymedzenie obsahu vzdelávania sme u detí rozvíjali okrem rozumových schopností aj environmentálne cítenie a „ekológiu srdca“. Aktivity pre deti sme sa snažili realizovať zážitkovou formou prostredníctvom edukačnej aktivity, uplatňujúc pri tom problémové učenie, podporujúc vlastnú tvorivosť a sebaujadrnenie dieťaťa. Rozvíjali sme samostatné myslenie detí, frontálne činnosti, komunikáciu, dialóg, učiteľky účinnejšie uplatňovali diferencovaný a individuálny prístup. Práca učiteliek korešpondovala s úlohami Štátneho a Školského vzdelávacieho programu. Učili deti samostatne myslieť, využiť predchádzajúce skúsenosti, vytvoriť si vlastný úsudok, deklarovat', samostatne sa rozhodovať. Deti dokážu logicky myslieť, vedieť sa orientovať v priestore, poznajú geometrické tvary, dokážu vytvárať skupiny, triediť, priradovať, poznajú a ovládajú číselný rad viac ako je predpísaný, dokážu priradiť číselný znak k počtu (primerane podľa vekových skupín).

Kládli sme dôraz na estetické cítenie, pestovanie zmyslu pre krásno, poznávanie všetkých, pre deti prístupných druhov literárneho, slovesného, ľudového a výtvarného umenia. Zúčastnili sme sa niekoľkých divadelných predstavení. Deti poznajú primerané množstvo piesní, hudobno-pohybových hier, poznajú niektoré hudobné nástroje, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, ovládajú rytmus, spájajú pohyb s hudbou, improvizujú pohyb. Poznajú a rozlišujú literárne žánre, vedieť charakterizovať hrdinov z literárnych diel, dramatizovať rozprávky, predniesť báseň. Poznajú rôznych výtvarný materiál, väčšina vie správne držať ceruzku, štetec, pracovať

s ním, používať nožnice, lepiť, poznajú rôzne výtvarné techniky, dokážu využiť plochu, vedia modelovať.

Splnené

Základy riešenia problémov:

- + hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- + rieši jednoduché problémové úlohy
- + uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

Základy kritického myslenia:

- + porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- + odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- + hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči / nepáči, čo je správne / nesprávne, čo je dobré / zlé na veciach, osobách, názoroch

Základy tvorivého myslenia:

- + uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- + nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- + objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny

R e z e r v y

- + pomenovanie priestorových geometrických tvarov
- + samostatné riešenie problémov alebo s pomocou učiteľa v osobnej a spoločenskej rovine
- + objavovanie algoritmov riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňovanie prípadných chýb
- + poznanie a rešpektovanie iného dieťaťa

Umelecké slovo, piesne, hudobné hádanky, hry, ale aj výtvarné aktivity budeme naďalej využívať na vyplnenie voľných chvíľ, naďalej budeme vstepovať deťom vzťah ku knihe, ako k zdroju poznania. Zameriame sa na rozšírenie obzoru detí aj na širší priestor, ako je len „moje okolie“ (záujem o niektoré udalosti širšieho okolia, ktoré sa aktuálne odohrávajú).

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Bola uskutočňovaná vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach, systematicky plánovaná a sledovaná. Viedli sme deti k osvojovaniu a používaniu kresťanských, morálnych a etických hodnôt, k utváraniu pozitívneho postoja k sebe i k druhým, k osvojovaniu si základných pravidiel v medziľudských vzťahoch, ako je pozdraviť sa, poprosiť, ospravedlniť sa, odpustiť;

podporovali sme u detí schopnosť sebaovládania. Základy empatie mali deti možnosť rozvíjať počas hrových aktivít medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým, starým ľuďom.

Činnosť učiteľiek mala primeranú úroveň pôsobenia na rozvoj identity, zodpovednosti detí, akceptovala ich potreby, práva, slobody. Učiteľky preferovali v kresťanskom duchu individuálny, láskavý a trpezlivý prístup ku všetkým deťom, podnecovali ich k vzájomnej komunikácii, sociálnej spolupatričnosti, pričom využívali rôzne formy hodnotenia a pochvaly. Deti boli vedené k orientácii v normatívnych a mravných požiadavkách s osvojením verbálnej výpovede. Mali vytvorenú atmosféru bezpečia, emocionálnej istoty, pocitu dôvery a pozitívneho usmerňovania voči druhým ľuďom. Prostredníctvom osobnej i liturgickej modlitby, návštevy kaplnky, spevom kresťanských piesní boli podnecované k vnímaniu a prežívaniu duchovných hodnôt, predovšetkým lásky k Bohu a blížnemu. Rôzne cvičenia, hry a systematickosť utužovali vzájomné kamarátske vzťahy. V tomto smere naďalej budeme pôsobiť na deti a študovať odbornú literatúru.

Splnené

- + správa sa empaticky k svojmu okoliu
- + pomocou spoločnej hry obmedzenie hlučnosti počas stolovania v školskej jedálni – empatia voči druhým.
- + pozerá sa na svet aj očami druhých
- + správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- + hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- + plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, zotrúva v hre a inej činnosti a dokončí ju
- + preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- + rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- + pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- + akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- + prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Rezervy

- + nadväzovanie kontaktov spoločensky prijateľným spôsobom s rovesníkmi a dospelými
- + hlučnosť pri vzájomnej komunikácii

Zrealizované aktivity v školskom roku 2020/2021

Viaceré aktivity neboli uskutočnené z dôvodu COVID 19

- ✚ Interaktívne divadelné predstavenie: Lienka Kikilienka – O pahltnom hadovi, Lienka Kikilienka a tajomstvo začarovaného letného kvetu
- ✚ Detské sv. omše
- ✚ Adventný kalendár – skutkovník; príprava na Vianoce
- ✚ Návšteva sv. Mikuláša
- ✚ Zdobenie vianočných perníkov,
- ✚ Vianočná besiedka online,
- ✚ Oslava MDD,
- ✚ Interaktívny koncert – Miro Jilo,
- ✚ Rozlúčka s predškólákmi,
- ✚ Výlet s prešporáčikom.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

V Cirkevnej materskej škole Kráľovnej anjelov sa nachádzajú dve triedy jedna je so samostatnou spálňou, sociálne zariadenia pre každú triedu, jedáleň, výdajňa stravy a miestnosť na umývanie riadu, šatňa, riaditeľňa, kancelária – izolačka, pracovňa a sušiareň – sklad čistiacich prostriedkov a postelnej bielizne, šatňa pre personál, sociálne zariadenie pre personál.

V prvej triede je CD prehrávač, počítač, televízia, multifunkčné zariadenie, digitálny fotoaparát a interaktívna tabuľa. V druhej triede je CD prehrávač, počítač, interaktívna tabuľa, dataprojektor, multifunkčné zariadenie.

Učebné pomôcky a hračky sú postačujúce a priebežne ich dopĺňame novými.

Exteriér CMŠ tvoria dva samostatné školské dvory s pieskoviskom a exteriérovými hracími prvkami.

Vonkajší priestor je zabezpečený kamerovým systémom.

Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola v kalendárnom roku 2020 finančne zabezpečená nasledovne:

1. DOTÁCIE, ŠKOLNÉ, PRÍSPEVKY, FINANČNÉ DARY:

Dotácia Obecného úradu Ivanka pri Dunaji z podielových daní	124 855,00 €
Dotácia Okresného úradu Trnava na 5 ročné deti	2 208,00 €
Dotácia štátu na stravu pre predškolské deti	1 768,80 €
Školné - príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov MŠ	10 395,00 €
Príspevok rodičov na stravu detí	8 157,68 €
Peňažné dary	1 774,49 €
Finančný príspevok zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu (ESF) a štátneho rozpočtu SR na podporu udržania zamestnanosti v materských školách v čase núdzového stavu	15 378,99 €
FINANČNÉ PROSTRIEDKY SPOLU.....	164 537,96 €

Materská škola z finančných prostriedkov, ktoré mala k dispozícii pre rok 2020 použila na zabezpečenie prevádzkových potrieb a na mzdové náklady sumu **152 668,75 eur**. Finančné prostriedky vo výške 11 869,21 eur boli prevedené do roku 2021 a minuté do konca marca.

POUŽITIE FINANČNÝCH PROSTRIEDKOV:

- ✚ nákup bežných kancelárskych, čistiacich, hygienických potrieb, spotrebného materiálu a pomôcok na výchovný a vzdelávací proces, materiálové zabezpečenie rôznych akcií, energie, didaktické pomôcky pre deti vo výške 29 tis. eur
- ✚ obstaranie drobného hmotného majetku – vybavenie detského ihriska, materiálové zabezpečenie športových činností detí (napr. nákup kolobežiek), šatníkové skrine, regále, skrinky, nerezový stôl, interaktívny projektor, laminátor a iné potrebné veci s dobou použitia nad 1 rok, celkom za takmer 13,5 tis. eur
- ✚ príspevok MŠ na stravovanie detí vo výške 2 853 eur
- ✚ úhradu osobných nákladov na 4 pedagogických zamestnancov, 2 technicko-hospodárskych zamestnancov, bezpečnostného technika a ďalších 4 zamestnancov pracujúcich na základe uzatvorených dohôd o vykonaní práce spolu vo výške 100 tis. eur

- ✚ rôzne služby ako spracovanie účtovníctva, nájomné, opravy, revízie, poštovné, komunálny odpad, dopravné náklady, aktualizácia softwaru, poplatky na telefón, internet vo výške takmer 25 tis. eur

Materská škola použila na financovanie svojich potrieb tiež dobrovoľný rodičovský príspevok.

2. DOBROVOĽNÝ RODIČOVSKÝ PRÍSPEVOK A JEHO POUŽITIE

Ďalším významným finančným zdrojom na materiálové zabezpečenie rôznych akcií pre deti a potrieb škôlky bol dobrovoľný rodičovský príspevok vo výške 2 760 € vrátane nevyčerpaného príspevku z predchádzajúceho školského roka vo výške 11 €. Príspevok bol použitý na financovanie akcií a potrieb ako: divadelné predstavenia, občerstvenie, mikulášske balíčky, vianočné darčeky, nákup odmien pre deti udelených pri školských akciách, detskej literatúry, kancelárskeho a papierenského tovaru, pomôcok pre deti, hygienických potrieb, atrakciu pri príležitosti oslavy MDD, Prešporáčik, darček na rozlúčku pre predškolákov, revitalizácia školského dvora, atď.

3. Občianske združenie Anjelik

Pri cirkevnej materskej škole pôsobí Občianske združenie Anjelik (IČO: 42355052, DIČ:024066660), ktoré svoju činnosť zameriava na:

- ✚ ochranu zdravia detí a podpory ich zdravého telesného a psychického vývinu;
- ✚ zlepšenie a ochranu životného prostredia;
- ✚ kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí;
- ✚ rozvoj a ochranu duchovných hodnôt;
- ✚ poskytovanie sociálnej pomoci;
- ✚ zachovávanie kultúrnych a prírodných hodnôt;
- ✚ podporu činností a aktivít cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov;
- ✚ organizovanie športových a spoločenských podujatí a vzdelávacích aktivít.

Členmi občianskeho združenia sú prevažne rodičia detí navštevujúcich MŠ. Všetci členovia orgánov OZ Anjelik vykonávajú svoju funkciu mimo svojich riadnych zamestnaní a bez nároku na honorár. Občianske združenie Anjelik nebolo na rok 2020 zaregistrované ako poberateľ 2 % z daní z príjmov fyzických a právnických osôb.

ÚDAJE O KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE

Koncepcia rozvoja cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu evanjelia a s dôrazom na:

- ✓ jedinečnosť dieťaťa, jeho talenty a potreby
- ✓ hodnotovú orientáciu detí, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, čo bude prínosom pre ich osobný i spoločenský život
- ✓ vytvorenie priaznivej a nerušivej rodinnej atmosféry s rešpektovaním dieťaťa ako jedinečného subjektu výchovy
- ✓ vytváranie podmienok pre deti s odloženou školskou dochádzkou
- ✓ individuálny prístup, diagnostikovanie a výber vhodných metód, foriem a prostriedkov
- ✓ cieľenú prípravu dieťaťa na vstup do základnej školy a do života vôbec.

Vychádzajúc z toho, že Materská škola Kráľovnej anjelov je cirkevná, jej východisko vidím v kresťansko-humanistickom prístupe a preventívno-výchovnom systéme, kde hlavným cieľom je vytvoriť optimálne a pokojné podmienky a okolnosti pre deti predškolského veku. Deti by mali prežiť šťastné detstvo, detstvo v ktorom nechýba viera, nádej, láska, istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh. Podľa príkladu Panny Márie – Kráľovnej anjelov, ktorá je patrónkou našej cirkevnej materskej školy, sa snažíme vytvárať výchovné prostredie bohaté na podnety a na získavanie vzájomnej dôvery.

Prehlbujeme náboženský a duchovný život u detí, zamestnancov a rodičov každodennou spoločnou modlitbou ako aj prežívaním slávností a sviatkov jednotlivých liturgických období účasťou na sv. omšiach. V oblasti vzdelávania sledujeme výzvy a aktivity MŠ SR, udržiavajúc tak štandardy vzdelávacieho programu.

Vo výchovnom procese a v nasledovaní Božej služobnice Matky Františky Lechnerovej uprednostňujeme pedagogiku povzbudzovania v duchu rady: „Robiť dobro, rozdávať radosť, urobiť šťastným a viesť do neba.“

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY V ŠK. ROKU 2020/2021

Mgr. Bc. Martina Bratkovičová – sr. M. Laura, FDC absolvovala

- ukončila základný modul funkčného vzdelávania – MPC
- webinár povinné predprimárne vzdelávanie v praxi
- Ako rozhoduje riaditeľ školy?
- Hudobné zázraky pre deti.

Mgr. Veronika Koprďová – sr. M. Zdenka, FDC - absolvovala

- webinár - S muzikofiletikou k správnej výslovnosti

Mgr. Bernadeta Slaninková –

- ukončené adaptačné vzdelávanie
- webinár rozvíjajúce hry pre 2 – 3 ročné deti I
- webinár rozvíjajúce hry pre 2 – 3 ročné deti II