



CIRKEVNÁ MATERSKÁ ŠKOLA KRÁĽOVNEJ ANJELOV
Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
☎: riaditeľka 0910 852 318 email: cmsivanka@marianky.sk web: cmsivanka.sk

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok

2019/2020

Správu vypracovala a predkladá: riaditeľka Cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov
Mgr. Martina Bratkovičová, s. Mária Laura, FDC
V Ivanke pri Dunaji dňa 31.10. 2020

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa : 26.8.2020
V Rade školy pri CMŠ Kráľovnej anjelov, Námestie padlých hrdinov 30,
Ivanka pri Dunaji dňa: 11.9. 2020

Správa bola schválená zriaďovateľom: Kongregácia dcér Božskej Lásky na Slovensku,
Halenárska 8, Trnava
V Trnave dňa: 31. 10. 2020

.....
ThLic. Daniela Vengliková - S. M. Felicitas, FDC
provinciálna predstavená
za zriaďovateľa

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Koncepcia rozvoja materskej školy na roky 2016/2021
4. Plán práce školy na rok 2019/2020
5. Správa o hospodárení
6. Spolupráce Rady školy, Rodičovské združenie
7. Aktivity

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov,
Námestie padlých hrdinov 30, Ivanka pri Dunaji,
za školský rok 2019/2020.**

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE



Názov školy	Cirkevná materská škola Kráľovnej anjelov
Adresa školy	Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
Zriaďovateľ školy	Kongregácia Dcéry Božskej Lásky na Slovensku, Halenárska 8, 917 01 Trnava
Telefón	0910852318
IČO	31773834
DIČ	2020735420
Internetová adresa školy	www.cmsivanka.sk
Elektronická adresa školy	cmsivanka@marianky.sk
Vedúci zamestnanec školy	Mgr. Martina Bratkovičová– S. M. Laura, FDC riaditeľka
Rada školy k 31.10.2020	<u>Za zriaďovateľa:</u> Mgr. Ing. Emília Sikeliiová, S. M. Sávia, FDC – predseda Rady školy Mgr. Miriam Orancová, S. M. Petra, FDC Mgr. Klaudia Luptáková, S. Klaudia, FDC <u>Za zamestnancov:</u> Ing. Ivica Miháliková <u>Za rodičov:</u> Mgr. Katarína Stodolicová
Pedagogická rada k 26.8.2020	Mgr. Martina Bratkovičová, S. M. Laura, FDC Ing. Ivica Miháliková Mgr. Bernadeta Slaninková

Metodické združenie	Mgr. Monika Stručková, S.M. Magdaléna, FDC – vedúca MZ
Pedagogickí zamestnanci v školskom roku 2019/2020	3 kvalifikovaných učiteliek: Mgr. Martina Btratkovičová, S. M. Laura, FDC Mgr. Monika Stručková, S.M. Magdaléna, FDC Ing. Ivica Miháliková 1 nekvalifikovaná učiteľka: Mgr. Bernadeta Slaninková
Nepedagogickí zamestnanci v školskom roku 2019/2020	5 nepedagogických: Drahoslava Packová, s.M.Agata, FDC – vedúca výdajne stravy Eva Ungvarská - upratovačka Dohody: Ing. Jaroslava Lahová – ekonómka Bc. Veronika Kopuncová – upratovačka Ing Eleonóra Orliková - upratovačka Rastislav Kapec – školník
Počet detí (výkaz škol. 1-01 k 15. 9. 2018)	48 detí
2 ročné deti	3 detí
3 ročné deti	11 detí
4 ročné deti	19 detí
5 ročné deti	13 detí
6 ročné deti	2 dieťa
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ	12 detí
Odložená školská dochádzka	0 deti
Absolventi predprimárneho vzdelávania	12 detí

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ

Pri plnení úloh sme vychádzali z POP MŠ SR na školský rok 2019/2020, Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ, Školského vzdelávacieho programu a Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstva pre predprimárne vzdelávanie, ktoré vydalo KPKC v Spišskej Novej Vsi v roku 2009. Súčasťou vzdelávacej činnosti bola výučba katolíckeho náboženstva. Hudobné a výtvarné aktivity ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu mali dominantné zastúpenie. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode sme u detí uplatňovali cez vlastné zážitky a experimentovanie v rôznych aktivitách.

Zamerali sme sa hlavne na:

-  upevňovanie duchovných kompetencií u detí, vedenie k osobnej modlitbe;
-  získavanie kompetencií v literárnej a jazykovej gramotnosti;

- + správny fyziologický a somatický vývin dieťaťa, držanie tela, koordináciu pohybov,
- + odstraňovanie obezity;
- + utváranie pozitívnych postojov detí k svojmu zdraviu a k zdraviu druhých;
- + rešpektovanie osobného tempa detí;
- + zlepšenie grafomotorického prejavu (od najmladšej vekovej skupiny);
- + 5-6 ročné deti koncentrácia pozornosti, slovná zásoba, grafomotorika, integrácia
- + prosociálnej výchovy do všetkých oblastí, emocionálna výchova;
- + deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky – zameranie na rozvoj
- + tej oblasti osobnosti, ktorá bola problémová a stala sa príčinou odkladu školskej
- + dochádzky (sociálna, emocionálna, logopedická...); u týchto detí sme zaznamenali
- + progresívny posun a dozrievanie, v niektorých prípadoch boli problémy komplexnejšie,
- + vyžadujúce dlhodobější odborný prístup v danej oblasti;
- + na základe rovnosti a spravodlivosti sme umožňovali deťom vyjadriť svoje potreby,
- + akceptovali sme individualitu dieťaťa a právo na jeho vlastný názor;
- + skvalitnenie spolupráce s rodinou, odborné poradenstvo - konzultácie;
- + zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov

Pri príprave 5-6 – ročných detí na vstup do základnej školy učiteľky využívali v práci alternatívne prvky, posilňovali samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárali základy osobnej zodpovednosti dieťaťa (každodenne). Deti boli vedené k rešpektovaniu individuálnych osobností, pri hodnotení rôznych situácií deti prejavovali svoj postoj, vzniknuté spory sa učili riešiť na základe podnetov ostatných detí. Prostredníctvom pedagogickej diagnostiky učiteľky odhaľovali oblasť, v ktorej deti nedosahujú školskú zrelosť, pričom spolupracovali s CPPPaP a s rodičmi.

K1.9.2020 odišlo do ZŠ 12 detí. Jedno z detí bolo predčasne zaškolené. Integrované deti našu MŠ nenavštevovali.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Splnené

Prostredníctvom pohybových hier sme sa snažili v deťoch vzbudiť živý záujem o pohyb a budovať v nich povedomie dôležitosti správneho životného štýlu, v ktorom neabsentuje pohybová aktivita.

V oblasti hrubej motoriky sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu tela, zdravotné cviky sme zaraďovali aj mimo telovýchovných činností, umožnili sme dostatok pohybovej aktivity. Upevňovali sme hlavne vôľové vlastnosti, snahu byť úspešným, vzájomnú pomoc a

toleranciu. Naše vytýčené ciele a úlohy sme plnili všetkými organizačnými formami a prostriedkami a výberom vhodných metód. V rámci možností sme využívali areál školskej záhrady. Denne sme uskutočňovali ranné cvičenie, precvičovali klenbu, dýchanie, držanie tela a všetky svalové skupiny. Väčšina detí má dobrú koordináciu pohybov pri chôdzi, behu, ovládajú viac druhov skokov, poznajú primerané množstvo pohybových hier zameraných na orientáciu, rýchlosť, presnosť, pohotovosť, priateľstvo. Dýchaniu sme venovali pozornosť pri každej činnosti. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, pohybový aparát a telesné funkcie, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. V perceptuálno - motorickej oblasti sme dosiahli optimálne výsledky, napriek tomu sa budeme naďalej venovať deťom menej aktívnym, so sklonom k obezite, fyzicky a telesne menej zdatným, viac pozornosti budeme venovať zdravotným cvikom zameraným na správne držanie tela a dychovým cvičeniam. Deti prejavovali veľký záujem o hudobno – pohybové aktivity. Majú osvojené rôzne tanečné prvky. Veku primerane dokážu reagovať na zmenu tempa, rytmizovať hrou na telo pri chôdzi alebo postojoch. Pohybová improvizácia je veku primeraná. Deti majú dobre rozvinutý vzťah k výtvarným a pracovným činnostiam, ktoré boli zaradované v priebehu dňa. Činnosti detí boli zamerané na kreatívnu samostatnú manipuláciu s rôznym materiálom zameranú na objavovanie vlastností materiálov. Lepením, krčením, vytrhávaním, spájaním, zhotovovaním výtvorov z rôzneho materiálu si deti rozvinuli technickú tvorivosť a jemnú motoriku. Primerane veku zvládajú tvorivo a zručne zhotovovať výtvoary zo skladačiek, stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobnejšie dieliky.

Rezervy

Od najmladšej vekovej skupiny sa zameriame na uvoľnenie zápästia, prácu s ceruzkou (správne držanie, správny tlak), prípravné cviky na písanie (stredná a najstaršia veková skupina).

- + pri koordinácií a rovnováhe sa najmladšie deti nesprávajú sebaisto, koordinácia je vo vývoji;
- + pridávať aktivity podporujúce uvoľnený pohyb ruky a správny úchop grafického materiálu a tlaku ruky predovšetkým v najmladšej vekovej skupine;
- + zaradovať zdravotné cviky na zvýšenie ohybnosti chrbtice a správne dýchanie;
- + zaradovať podľa možností viac cvičení vonku;
- + pri súťažení sústrediť pozornosť na schopnosť zmieriť sa s prehrou;
- + rezerva pri šnurovaní topánok, zapínanie gombíkov, nedostatky v sebaobslužných činnostiach.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Deti si rozvíjaním pozornosti a pamäti prehľbovali poznávacie schopnosti. Pri získavaní poznatkov z okolitého sveta a života v ňom (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).

Vymedzenie obsahu vzdelávania sme u detí rozvíjali okrem rozumových schopností aj environmentálne cítenie a „ekológiu srdca“. Aktivity pre deti sme sa snažili realizovať zážitkovou formou prostredníctvom edukačnej aktivity, uplatňujúc pri tom problémové učenie, podporujúc vlastnú tvorivosť a sebaujadrnenie dieťaťa. Rozvíjali sme samostatné myslenie detí, frontálne činnosti, komunikáciu, dialóg, učiteľky účinnejšie uplatňovali diferencovaný a individuálny prístup. Práca učiteliek korešpondovala s úlohami Štátneho a Školského vzdelávacieho programu. Učili deti samostatne myslieť, využiť predchádzajúce skúsenosti, vytvoriť si vlastný úsudok, deklarovat', samostatne sa rozhodovať. Deti dokážu logicky myslieť, vedia sa orientovať v priestore, poznajú geometrické tvary, dokážu vytvárať skupiny, triediť, priradovať, poznajú a ovládajú číselný rad viac ako je predpísaný, dokážu priradiť číselný znak k počtu (primerane podľa vekových skupín).

Kládli sme dôraz na estetické cítenie, pestovanie zmyslu pre krásno, poznávanie všetkých, pre deti prístupných druhov literárneho, slovesného, ľudového a výtvarného umenia. Zúčastnili sme sa niekoľkých divadelných predstavení. Deti poznajú primerané množstvo piesní, hudobno-pohybových hier, poznajú niektoré hudobné nástroje, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, ovládajú rytmus, spájajú pohyb s hudbou, improvizujú pohyb. Poznajú a rozlišujú literárne žánre, vedia charakterizovať hrdinov z literárnych diel, dramatizovať rozprávky, predniesť báseň. Poznajú rôzny výtvarný materiál, väčšina vie správne držať ceruzku, štetec, pracovať s ním, používať nožnice, lepiť, poznajú rôzne výtvarné techniky, dokážu využiť plochu, vedia modelovať.

Splnené

Základy riešenia problémov:

- ✚ hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- ✚ rieši jednoduché problémové úlohy
- ✚ uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

Základy kritického myslenia:

- ✚ porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- ✚ odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky

✚ hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči / nepáči, čo je správne / nesprávne, čo je dobré / zlé na veciach, osobách, názoroch

Základy tvorivého myslenia:

- ✚ uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- ✚ nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- ✚ objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny

Rezervy

- ✚ pomenovanie priestorových geometrických tvarov
- ✚ samostatné riešenie problémov alebo s pomocou učiteľa v osobnej a spoločenskej rovine
- ✚ objavovanie algoritmov riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňovanie prípadných chýb
- ✚ poznanie a rešpektovanie iného dieťaťa

Umelecké slovo, piesne, hudobné hádanky, hry, ale aj výtvarné aktivity budeme naďalej využívať na vyplnenie voľných chvíľ, naďalej budeme vstúpať do vzťahov ku knihe, ako k zdroju poznania. Zameriame sa na rozšírenie obzoru detí aj na širší priestor, ako je len „moje okolie“ (záujem o niektoré udalosti širšieho okolia, ktoré sa aktuálne odohrávajú).

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Bola uskutočňovaná vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach, systematicky plánovaná a sledovaná. Viedli sme deti k osvojovaniu a používaniu kresťanských, morálnych a etických hodnôt, k utváraniu pozitívneho postoja k sebe i k druhým, k osvojovaniu si základných pravidiel v medziľudských vzťahoch, ako je pozdraviť sa, poprosiť, ospravedlniť sa, odpustiť; podporovali sme u detí schopnosť sebaovládania. Základy empatie mali deti možnosť rozvíjať počas hrových aktivít medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým, starým ľuďom. Činnosť učiteliek mala primeranú úroveň pôsobenia na rozvoj identity, zodpovednosti detí, akceptovala ich potreby, práva, slobody. Učiteľky preferovali v kresťanskom duchu individuálny, láskavý a trpezlivý prístup ku všetkým deťom, podnecovali ich k vzájomnej komunikácii, sociálnej spolupatričnosti, pričom využívali rôzne formy hodnotenia a pochvaly. Deti boli vedené k orientácii v normatívnych a mravných požiadavkách s osvojením verbálnej výpovede. Mali vytvorenú atmosféru bezpečia, emocionálnej istoty, pocitu dôvery a pozitívneho usmerňovania voči druhým ľuďom.

Prostredníctvom osobnej i liturgickej modlitby, návštevy kaplnky, spevom kresťanských piesní boli podnecované k vnímaniu a prežívaniu duchovných hodnôt, predovšetkým lásky k Bohu a blížnemu. Rôzne cvičenia, hry a systematickosť utužovali vzájomné kamarátske vzťahy. V tomto smere naďalej budeme pôsobiť na deti a študovať odbornú literatúru.

Splnené

- + správa sa empaticky k svojmu okoliu
- + pozerá sa na svet aj očami druhých
- + správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- + hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- + plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
- + preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- + rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- + pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- + akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- + prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Rezervy

- + nadväzovanie kontaktov spoločensky prijateľným spôsobom s rovesníkmi a dospelými
- + hlučnosť pri vzájomnej komunikácii

Zrealizované aktivity v školskom roku 2019/2020

- + Interaktívne divadelné predstavenie: Lienka Kikilienka – Betlehemska hviezda a O strapatom anjeličkovi
- + Adventný kalendár – skutovník; príprava na Vianoce
- + Návšteva sv. Mikuláša
- + Zdobenie vianočných perníkov,
- + Fašiangový karneval
- + Mobilné planetárium – So zvieratkami vo vesmíre
- + Rozlúčka s predškôlkami.

Obdobie pandemickej krízy COVID 19

V období od 10.3. – 31.5. 2020 bola prevádzka CMŠ prerušená. Vzdelávanie prebiehalo online. Z tohto dôvodu sa neuskutočnili viaceré plánované aktivity. Od 1.6. 2020 sa obnovila prevádzka v obmedzenom režime s maximálnym počtom 15 detí v triede.

Od 15.6.2020 bola prevádzka obnovená v plnom rozsahu s prísnymi hygienickými opatreniami vydanými MŠVVaŠ SR a hlavným hygienikom.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Školský rok 2019/2020 sme začali v nových a v zrekonštruovaných priestorov Cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov.

V nových priestoroch sa nachádzajú dve triedy jedna je so samostatnou spálňou, sociálne zariadenia pre každú triedu, jedáleň, výdajňa stravy a miestnosť na umývanie riadu, šatňa, riaditeľňa, kancelária – izolačka, pracovňa a sušiareň – sklad čistiacich prostriedkov a posteľnej bielizne, šatňa pre personál, sociálne zariadenie pre personál.

V prvej triede je CD prehrávač, počítač, televízia, multifunkčné zariadenie, digitálny fotoaparát. V druhej triede je CD prehrávač, počítač, interaktívna tabuľa, dataprojektor, multifunkčné zariadenie.

Učebné pomôcky a hračky sú postačujúce a priebežne ich dopĺňame novými.

Exteriér CMŠ tvoria dva samostatné školské dvory s pieskoviskom a exteriérovými hracími prvkami.

Vonkajší priestor je zabezpečený kamerovým systémom.

Údaje o finančnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy Výchovno-vzdelávacia činnosť bola v kalendárnom roku 2019

finančne zabezpečená nasledovne:

1. DOTÁCIE, ŠKOLNÉ, PRÍSPEVOK NA STRAVU:

Dotácia Obecného úradu Ivanka pri Dunaji z podielových daní	61 464,00€
Dotácia Okresného úradu Trnava na 5 ročné deti	2 318,00 €
Dotácia štátu na stravu pre predškolské deti (vyčerpaná)	2 139,60 €
Školné - príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov MŠ	8 958,41 €
Poplatok rodičov na stravu detí	8 157,68 €
Nepeňažné dary	2 326,78 €
Peňažné dary	1 999,11 €
SPOLU	87 363,58 €

Zdroje vo výške 87 363,58 € boli použité na riadny chod materskej školy a zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v rozšírených priestoroch.

Chválená dotácia z ÚPSVaR v Trnave bola schválená vo výške 3322,80 € Suma 1183,20 € bola ÚPSVaR v Trnave vrátená z dôvodu neodstravovania detí.

POUŽITIE DOTÁCIE OBECNÉHO ÚRADU, ŠKOLNÉHO A FINANČNÉHO DARU:

- ✚ nákup bežných kancelárskych, čistiacich, hygienických potrieb, potrebného materiálu a pomôcok na výchovný a vzdelávací proces, materiálové zabezpečenie rôznych akcií
 - ✚ obstaranie drobného hmotného majetku – masívne skrine (šatník), skartovača, kartotéka, predelovacie steny a hlavne vybavenie kuchyne v hodnote 5 604 eur
 - ✚ nájomné
 - ✚ príspevok na stravovanie detí (2 097 €)
 - ✚ úhrada osobných nákladov na 4 pedagogických zamestnancov, 3 THP zamestnanca (upratovanie a výdaj stravy) a bezpečnostného technika a zdravotnú službu spolu vo výške 58 001 €
- externé spracovanie účtovníctva (3 332 €),
- úhradu dopravných nákladov, cestovného a iných služieb ako boli poplatky za telefón, aktualizácia softwaru, poštovné, nájomné, rozvoz stravy, kopírovacie služby, komunálny odpad a pod.

POUŽITIE DOTÁCIE OKRESNÉHO ÚRADU TRNAVA:

Z dotácie Okresného úradu Trnava bol zabezpečovaný materiál a pomôcky na výchovu a vzdelávanie detí v predškolskom veku, rôzne didaktické pomôcky a pedagogická dokumentácia, doprava a vstupné na školských akciách.

2. DOBROVOĽNÝ RODIČOVSKÝ PRÍSPEVOK A JEHO POUŽITIE

Ďalším významným finančným zdrojom na materiálové zabezpečenie rôznych akcií pre deti a potrieb škôlky bol dobrovoľný rodičovský príspevok vo výške 2 600 € vrátane nevyčerpaného príspevku z predchádzajúceho školského roka vo výške 2,75 €. Príspevok bol použitý na financovanie akcií a potrieb ako: divadelné predstavenia, občerstvenie, mikulášske balíčky, vianočné darčeky, nákup odmien pre deti udelených pri školských akciách, detskej literatúry, kancelárskeho a papierenského tovaru, pomôcok pre deti, hygienických potrieb, altánok nad pieskovisko, čistenie vankúšov, atď.

3. OBČIANSKÉ ZDRUŽENIE ANJELIK

Pri cirkevnej materskej škole pôsobí Občianske združenie Anjelic (IČO: 42355052, DIČ:024066660), ktoré svoju činnosť zameriava na:

- ✚ ochranu zdravia detí a podpory ich zdravého telesného a psychického vývinu; zlepšenie a ochranu životného prostredia;
- ✚ kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí;
- ✚ rozvoj a ochranu duchovných hodnôt;
- ✚ poskytovanie sociálnej pomoci;
- ✚ zachovávanie kultúrnych a prírodných hodnôt;
- ✚ podporu činností a aktivít cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov;
- ✚ organizovanie športových a spoločenských podujatí a vzdelávacích aktivít.

Členmi občianskeho združenia sú prevažne rodičia detí navštevujúcich MŠ. Všetci členovia orgánov OZ Anjelic vykonávajú svoju funkciu mimo svojich riadnych zamestnaní a bez nároku na honorár. Občianske združenie Anjelic bolo na rok 2019 zaregistrované ako poberateľ 2 % z daní z príjmov fyzických a právnických osôb. Za rok 2018 OZ Anjelic nemuselo podávať daňové priznanie, keďže jeho príjmy tvorili len poukázané 2 % z daní z príjmov fyzických a právnických osôb. V školskom roku 2019/2020 občianske združenie Anjelic financoval nákup materiálu na vybavenie školských tried a školskej kuchyne - CMŠ Kráľovnej Anjelov v

Ivanke pri Dunaji v hodnote 2 326,78 €. Stav účtu Občianskeho združenia Anjelik ku dňu 31.12.2019 bol 157,43€. Najbližšie plánované investície predstavujú financovanie podľa potrieb CMŠ Kráľovnej anjelov.

ÚDAJE O KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE

Koncepcia rozvoja cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu evanjelia a s dôrazom na:

- ✓ jedinečnosť dieťaťa, jeho talenty a potreby
- ✓ hodnotovú orientáciu detí, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, čo bude prínosom pre ich osobný i spoločenský život
- ✓ vytvorenie priaznivej a nerušivej rodinnej atmosféry s rešpektovaním dieťaťa ako jedinečného subjektu výchovy
- ✓ vytváranie podmienok pre deti s odloženou školskou dochádzkou
- ✓ individuálny prístup, diagnostikovanie a výber vhodných metód, foriem a prostriedkov
- ✓ ciele prípravu dieťaťa na vstup do základnej školy a do života vôbec.

Vychádzajúc z toho, že Materská škola Kráľovnej anjelov je cirkevná, jej východisko vidím v kresťansko – humanistickom prístupe a preventívno - výchovnom systéme, kde hlavným cieľom je vytvoriť optimálne a pokojné podmienky a okolnosti pre deti predškolského veku. Deti by mali prežiť šťastné detstvo, detstvo v ktorom nechýba viera, nádej, láska, istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh. Podľa príkladu Panny Márie – Kráľovnej anjelov, ktorá je patrónkou našej cirkevnej materskej školy, sa snažíme vytvárať výchovné prostredie bohaté na podnety a na získavanie vzájomnej dôvery.

Prehlbujeme náboženský a duchovný život u detí, zamestnancov a rodičov každodennou spoločnou modlitbou ako aj prežívaním slávností a sviatkov jednotlivých liturgických období účasťou na sv. omšiach. V oblasti vzdelávania sledujeme výzvy a aktivity MŠ SR, udržiavajúc tak štandardy vzdelávacieho programu.

Vo výchovnom procese a v nasledovaní Božej služobnice Matky Františky Lechnerovej uprednostňujeme pedagogiku povzbudzovania v duchu rady: „Robiť dobro, rozdávať radosť, urobiť šťastným a viesť do neba.“

**ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
V ŠK. ROKU 2019/2020**

Mgr. Bc. Martina Bratkovičová – sr. M. Laura, FDC urobila 1. atestačnú skúšku MPC v Bratislave.