

Cirkevná materská škola Kráľovnej anjelov, Námestie padlých hrdinov 30,
900 28 Ivanka pri Dunaji

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov,
Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
za školský rok 2018/2019

Predkladá:

.....
Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC
poverená riadením CMŠ

Prerokované v pedagogickej rade CMŠ
dňa: 28.08.2019

Vyjadrenie rady školy dňa:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
CMŠ Kráľovnej anjelov za školský rok
2018/2019

.....
Drahoslava Packová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Kongregácia Dcér Božskej Lásky na
Slovensku
Halenárska 8
917 01 Trnava
s c h v a ľ u j e d ň a 06.09.2019
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
CMŠ Kráľovnej anjelov
za školský rok 2018/2019

ThLic. Daniela Vengliková - S. M. Felicitas, FDC
provinciálna predstavená
za zriaďovateľa

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Koncepcia rozvoja materskej školy na roky 2017/2021
4. Plán práce školy na rok 2018/2019
5. Správa o hospodárení
6. Spolupráca Rady školy, Rodičovské združenie
7. Aktivity

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Cirkevná materská škola Kráľovnej anjelov
Adresa školy	Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
Zriaďovateľ školy	Kongregácia Dcér Božskej Lásky na Slovensku, Halenárska 8, 917 01 Trnava
Telefón	02 459 45 414
IČO	31 773 834
DIČ	2021747981
Internetová adresa školy	http://www.cmsivanka.sk
Elektronická adresa školy	cmsivanka@gmail.com
Vedúci zamestnanec školy	Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC
Rada školy k 30. 08. 2018	Za zamestnancov: Drahoslava Packová, predseda RŠ Za zriaďovateľa: Mgr. Klaudia Luptáková Mgr. Miriama Oravcová Mgr. Lucia Mát'ošová Za rodičov: Mgr. Lucia Malíková
Pedagogická rada k 28.08.2019	Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC Ing. Ivica Miháliková
Pedagogickí zamestnanci	2 kvalifikované učiteľky
Nepedagogickí zamestnanci	Drahoslava Packová – S. M. Agáta, FDC – upratovanie, výdaj stravy Miroslav Kurta – BOZP (dohoda) Ing. Jaroslava Lahová – personalistika a mzdy, ekonómka
Počet detí	24 detí
3 ročné deti	1 dieťa
4 ročné deti	7 detí
5 ročné deti	11 detí
6 ročné deti	5 detí
7 ročné deti	0
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ	13 detí
Odložená školská dochádzka	1 dieťa
Absolventi predprimárneho vzdelávania	13 detí

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ

Pri plnení úloh sme vychádzali z POP MŠ SR na školský rok 2018/2019, Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ, Školského vzdelávacieho programu a Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstva prepredprimárne vzdelávanie, ktoré vydalo KPKC v Spišskej Novej Vsi v roku 2009. Súčasťou vzdelávacej činnosti bola výučba katolíckeho náboženstva. Hudobné a výtvarné aktivity ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu mali dominantné zastúpenie. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode sme u detí uplatňovali cez vlastné zážitky a experimentovanie v rôznych aktivitách.

Zamerali sme sa hlavne na:

- upevňovanie duchovných kompetencií u detí, vedenie k osobnej modlitbe;
- získavanie kompetencií v literárnej a jazykovej gramotnosti;
- správny fyziologický a somatický vývin dieťaťa, držanie tela, koordináciu pohybov, odstraňovanie obezity;
- utváranie pozitívnych postojov detí k svojmu zdraviu a k zdraviu druhých;
- rešpektovanie osobného tempa detí;
- zlepšenie grafomotorického prejavu (od najmladšej vekovej skupiny);
- 5-6 ročné deti koncentrácia pozornosti, slovná zásoba, grafomotorika, integrácia prosociálnej výchovy do všetkých oblastí, emocionálna výchova;
- deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky – zameranie na rozvoj tej oblasti osobnosti, ktorá bola problémová a stala sa príčinou odkladu školskej dochádzky (sociálna, emocionálna, logopedická...); u týchto detí sme zaznamenali progresívny posun a dozrievanie, v niektorých prípadoch boli problémy komplexnejšie, vyžadujúce dlhodobjší odborný prístup v danej oblasti;
- na základe rovnosti a spravodlivosti sme umožňovali deťom vyjadriť svoje potreby, akceptovali sme individualitu dieťaťa a právo na jeho vlastný názor;
- skvalitnenie spolupráce s rodinou, odborné poradenstvo - konzultácie;
- zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov
- zabezpečovanie nevyhnutných opráv, pomôcok.

Pri príprave 5-6 – ročných detí na vstup do základnej školy učiteľky využívali v práci alternatívne prvky, posilňovali samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárali základy osobnej zodpovednosti dieťaťa (každodenne). Deti boli vedené k rešpektovaniu individuálnych osobností, pri hodnotení rôznych situácií deti prejavovali svoj postoj, vzniknuté spory sa učili

riešiť na základe podnetov ostatných detí. Prostredníctvom pedagogickej diagnostiky učiteľky odhaľovali oblasť, v ktorej deti nedosahujú školskú zrelosť, pričom spolupracovali s CPPP a s rodičmi.

K1.9.2019 odišlo do ZŠ 13 detí. Integrované deti našu MŠ nenavštevovali.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Splnené

Prostredníctvom pohybových hier sme sa snažili v deťoch vzbudiť živý záujem o pohyb a budovať v nich povedomie dôležitosti správneho životného štýlu, v ktorom neabsentuje pohybová aktivita.

V oblasti hrubej motoriky sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu tela, zdravotné cviky sme zaraďovali aj mimo telovýchovných činností, umožnili sme dostatok pohybovej aktivity. Upevňovali sme hlavne vôľové vlastnosti, snahu byť úspešným, vzájomnú pomoc a toleranciu. Naše vytýčené ciele a úlohy sme plnili všetkými organizačnými formami a prostriedkami a výberom vhodných metód. V rámci možností sme využívali areál školskej záhrady. Denne sme uskutočňovali ranné cvičenie, precvičovali klenbu, dýchanie, držanie tela a všetky svalové skupiny. Väčšina detí má dobrú koordináciu pohybov pri chôdzi, behu, ovládajú viac druhov skokov, poznajú primerané množstvo pohybových hier zameraných na orientáciu, rýchlosť, presnosť, pohotovosť, priateľstvo. Dýchaniu sme venovali pozornosť pri každej činnosti. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, pohybový aparát a telesné funkcie, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. V perceptuálno - motorickej oblasti sme dosiahli optimálne výsledky, napriek tomu sa budeme naďalej venovať deťom menej aktívnym, so sklonom k obezite, fyzicky a telesne menej zdatným, viac pozornosti budeme venovať zdravotným cvikom zameraným na správne držanie tela a dychovým cvičeniam.

Deti prejavovali veľký záujem o hudobno – pohybové aktivity. Majú osvojené rôzne tanečné prvky. Veku primerane dokážu reagovať na zmenu tempa, rytmizovať hrou na telo pri chôdzi alebo postojoch. Pohybová improvizácia je veku primeraná.

Deti majú dobre rozvinutý vzťah k výtvarným a pracovným činnostiam, ktoré boli zaraďované v priebehu dňa. Činnosti detí boli zamerané na kreatívnu samostatnú manipuláciu s rôznym materiálom zameranú na objavovanie vlastností materiálov. Lepením, krčením, vytrhávaním, spájaním, zhotovovaním výtvorov z rôzneho materiálu si deti rozvinuli technickú tvorivosť a jemnú motoriku. Primerane veku zvládajú tvorivo a zručne zhotovovať výtvary zo skladačiek, stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobnejšie dieliky.

Rezervy

Od najmladšej vekovej skupiny sa zameriame na uvoľnenie zápästia, prácu s ceruzkou (správne držanie, správny tlak), prípravné cviky na písanie (stredná a najstaršia veková skupina).

- pri koordinácií a rovnováhe sa najmladšie deti nesprávajú sebaisto, koordinácia je vo vývoji;
- pridávať aktivity podporujúce uvoľnený pohyb ruky a správny úchop grafického materiálu a tlaku ruky predovšetkým v najmladšej vekovej skupine;
- zaraďovať zdravotné cviky na zvýšenie ohybnosti chrčtice a správne dýchanie;
- zaraďovať podľa možností viac cvičení vonku;
- pri súťažení sústrediť pozornosť na schopnosť zmieriť sa s prehrou;
- rezerva pri šnurovaní topánok, zapínanie gombíkov, nedostatky v sebaobslužných činnostiach.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Deti si rozvíjaním pozornosti a pamäti prehlbovali poznávacie schopnosti. Pri získavaní poznatkov z okolitého sveta a života v ňom (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).

Vymedzenie obsahu vzdelávania sme u detí rozvíjali okrem rozumových schopností aj environmentálne cítenie a „ekológiu srdca“. Aktivity pre deti sme sa snažili realizovať zážitkovou formou prostredníctvom edukačnej aktivity, uplatňujúc pri tom problémové učenie, podporujúc vlastnú tvorivosť a sebavyjadrenie dieťaťa. Rozvíjali sme samostatné myslenie detí, frontálne činnosti, komunikáciu, dialóg, učiteľky účinnejšie uplatňovali diferencovaný a individuálny prístup. Práca učiteliek korešpondovala s úlohami Štátneho a Školského vzdelávacieho programu. Učili deti samostatne myslieť, využiť predchádzajúce skúsenosti, vytvoriť si vlastný úsudok, deklarovateľ, samostatne sa rozhodovať. Deti dokážu logicky myslieť, vedia sa orientovať v priestore, poznajú geometrické tvary, dokážu vytvárať skupiny, triediť, priraďovať, poznajú a ovládajú číselný rad viac ako je predpísaný, dokážu priradiť číselný znak k počtu (primerane podľa vekových skupín).

Kládli sme dôraz na estetické cítenie, pestovanie zmyslu pre krásno, poznávanie všetkých, pre deti prístupných druhov literárneho, slovesného, ľudového a výtvarného umenia. Zúčastnili sme sa niekoľkých divadelných predstavení. Deti poznajú primerané množstvo piesní, hudobno-pohybových hier, poznajú niektoré hudobné nástroje, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, ovládajú rytmus, spájajú pohyb s hudbou, improvizujú pohyb. Poznajú a rozlišujú literárne žánre, vedia charakterizovať hrdinov z literárnych diel, dramatizovať rozprávky, predniesť básneň, dokážu vystupovať pred verejnosťou, čo uplatnili na vystúpeniach organizovaných pre rodičov. Poznajú rôzny výtvarný materiál, väčšina vie správne držať ceruzku, štetec, pracovať s ním, používať nožnice, lepiť, poznajú rôzne výtvarné techniky, dokážu využiť plochu, vedia modelovať.

Splnené

Základy riešenia problémov:

- ✓ hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- ✓ rieši jednoduché problémové úlohy
- ✓ uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

Základy kritického myslenia:

- ✓ porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- ✓ odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- ✓ hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči / nepáči, čo je správne / nesprávne, čo je dobré / zlé na veciach, osobách, názoroch

Základy tvorivého myslenia:

- ✓ uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- ✓ nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- ✓ objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny

Rezervy

- pomenovanie priestorových geometrických tvarov
- samostatné riešenie problémov alebo s pomocou učiteľa v osobnej a spoločenskej rovine
- objavovanie algoritmov riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňovanie prípadných chýb

- o poznanie a rešpektovanie iného dieťaťa

Umelecké slovo, piesne, hudobné hádanky, hry, ale aj výtvarné aktivity budeme naďalej využívať na vyplnenie voľných chvíľ, naďalej budeme vstúpať deťom vzťah ku knihe, ako k zdroju poznania. Zameriame sa na rozšírenie obzoru detí aj na širší priestor, ako je len „moje okolie“ (záujem o niektoré udalosti širšieho okolia, ktoré sa aktuálne odohrávajú).

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Bola uskutočňovaná vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach, systematicky plánovaná a sledovaná. Viedli sme deti k osvojovaniu a používaniu kresťanských, morálnych a etických hodnôt, k utváraniu pozitívneho postoja k sebe i k druhým, k osvojovaniu si základných pravidiel v medziľudských vzťahoch, ako je pozdraviť sa, poprosiť, ospravedlniť sa, odpustiť; podporovali sme u detí schopnosť sebaovládania. Základy empatie mali deti možnosť rozvíjať počas hrových aktivít medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým, starým ľuďom.

Činnosť učiteľiek mala primeranú úroveň pôsobenia na rozvoj identity, zodpovednosti detí, akceptovala ich potreby, práva, slobody. Učiteľky preferovali v kresťanskom duchu individuálny, láskavý a trpezlivý prístup ku všetkým deťom, podnecovali ich k vzájomnej komunikácii, sociálnej spolupatričnosti, pričom využívali rôzne formy hodnotenia a pochvaly. Deti boli vedené k orientácii v normatívnych a mravných požiadavkách s osvojením verbálnej výpovede. Mali vytvorenú atmosféru bezpečia, emocionálnej istoty, pocitu dôvery a pozitívneho usmerňovania voči druhým ľuďom. Prostredníctvom osobnej i liturgickej modlitby, návštevy kaplnky, spevom kresťanských piesní boli podnecované k vnímaniu a prežívaniu duchovných hodnôt, predovšetkým lásky k Bohu a blížnemu. Rôzne cvičenia, hry a systematickosť utužovali vzájomné kamarátske vzťahy. V tomto smere naďalej budeme pôsobiť na deti a študovať odbornú literatúru.

Splnené

- ✓ správa sa empaticky k svojmu okoliu
- ✓ pozerá sa na svet aj očami druhých
- ✓ správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- ✓ hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- ✓ plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
- ✓ preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- ✓ rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- ✓ pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- ✓ akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- ✓ prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Rezervy

- nadväzovanie kontaktov spoločensky prijateľným spôsobom s rovesníkmi a dospelými
- hlučnosť pri vzájomnej komunikácii

Zrealizované aktivity v školskom roku 2018/2019

- Interaktívne divadelné predstavenie: Lienka Kikilienka a jesenný panáčik
- Adventný kalendár – skutkovník; príprava na Vianoce
- Návšteva sv. Mikuláša
- Interaktívne divadelné predstavenie: Lienka Kikilienka a prechladnutý snehuliačik
- Fašiangový karneval
- Divadelné predstavenie: O veveričke Eliške
- Stretnutie s dentálnou hygieničkou: Zdravé zúbky
- Interaktívne hudobno – pohybové predstavenie: Simalala (profesie)
- Brigáda: zber a triedenie odpadu
- Výchovný koncert ZUŠ; oboznámenie detí s hudobnými nástrojmi
- Oslava Dňa detí – koncert v sále kaštieľa: Sestričky notičky (Tralalandia)
- Rozlúčka s predškolkami.

- Posviacka nových priestorov CMŠ – spev detí počas slávnosti.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Cirkevná materská škola sa v školskom roku 2018/2019 nachádzala v náhradných priestoroch Centra spirituality, Nám. Padlých hrdinov 7, Ivanka pri Dunaji (kaštieľ) na základe nájomnej zmluvy so Spoločnosťou Ježišovou, Bratislava. Dôvod náhradných priestorov: od 9.7.2018 bola budova pôvodnej CMŠ aj s dvorom odovzdaná stavebnej firme DOP-KONT,s.r.o., ktorá realizovala rekonštrukciu CMŠ a prístavbu novej triedy, jedálne, výdajne stravy a sociálnych zariadení vrámci europrojektov. Kolaudačné rozhodnutie o užívaní bolo vydané 30.4.2019 a činnosť v týchto priestoroch bude obnovená 1.9.2019.

V kaštieli sa nachádza: jedna trieda, spálňa, výdajňa stravy s jedálňou, sklad čistiacich potrieb, sociálne zariadenia pre deti, šatňa, sociálne zariadenie pre personál.

V triede je CD prehrávač, počítač, televízia, multifunkčné zariadenie, digitálny fotoaparát.

Učebné pomôcky a hračky sú postačujúce a priebežne ich dopĺňame novými.

Exteriér kaštiela tvorí park, ktorý deti využívali na aktivity počas pobytu vonku.

Údaje o finančnom zabezpečení výchovno vzdelávacej činnosti školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola v kalendárnom roku 2018

finančne zabezpečená nasledovne:

1. DOTÁCIE, ŠKOLNÉ, PRÍSPEVOK NA STRAVU:

Dotácia Obecného úradu Ivanka pri Dunaji z podielových daní	55 152,00 €
Dotácia Okresného úradu Trnava na 5 ročné deti	1 717,00 €
Školné - príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov MŠ	1 065,88 €
Poplatok rodičov na stravu detí	7 699,95 €
SPOLU	65 634,83 €

Dotácia Obecného úradu Ivanka pri Dunaji aj dotácia Okresného úradu Trnava na výchovu a

vzdelávanie detí v predškolskom veku boli vyčerpané v celej výške.

Nevyčerpaná suma školného vo výške 2 934,91 € bola prenesená do r. 2019 a vyčerpaná do konca školského roka 2018/2019. Príspevky rodičov na stravu pokryli 89% nákladov na stravovanie, zvyšok išiel na vrub nákladov CMŠ.

POUŽITIE DOTÁCIE OBECNÉHO ÚRADU A ŠKOLNÉHO:

- nákup bežných kancelárskych, čistiacich, hygienických potrieb, potrebného materiálu a pomôcok na výchovný a vzdelávací proces, materiálové zabezpečenie rôznych akcií
- obstaranie drobného hmotného majetku – masívne skrine (šatník), skartovačka, kartotéka, predelovacie steny a hlavne vybavenie kuchyne v hodnote 5 604 eur
- nájomné za prenajaté priestory v kaštieli Spoločnosťou Ježišovou počas prístavby CMŠ (1 850 eur)
- úhrada osobných nákladov na 2 pedagogických zamestnancov, 1 THP zamestnanca (upratovanie a výdaj stravy) a bezpečnostného technika a zdravotnú službu spolu vo výške 41 147 eur
- externé spracovanie účtovníctva (2 998 eur),
- úhradu dopravných nákladov, cestovného a iných služieb ako boli poplatky za telefón, aktualizácia softwaru, poštovné, nájomné, rozvoz stravy, kopírovacie služby, komunálny odpad a pod.

POUŽITIE DOTÁCIE OKRESNÉHO ÚRADU TRNAVA:

Z dotácie Okresného úradu Trnava bol zabezpečovaný materiál a pomôcky na výchovu a vzdelávanie detí v predškolskom veku, rôzne didaktické pomôcky a pedagogická dokumentácia, doprava a vstupné na školských akciách a tiež odmena pedagogickým zamestnancom vo výške 700 EUR.

2. DOBROVOĽNÝ RODIČOVSKÝ PRÍSPEVOK A JEHO POUŽITIE

Ďalším významným finančným zdrojom na materiálové zabezpečenie rôznych akcií pre deti a potrieb škôlky bol dobrovoľný rodičovský príspevok vo výške 1 360 EUR vrátane nevyčerpaného príspevku z predchádzajúceho školského roka vo výške 80 EUR.

Príspevok bol použitý na financovanie akcií a potrieb ako: divadelné predstavenia, občerstvenie, mikulášske balíčky, vianočné darčeky, prenájom nafukovacieho skákacieho hradu, nákup odmien pre deti udelených pri školských akciách, nákup toneru, detskej literatúry, kancelárskeho a papierenského tovaru, pomôcok pre deti atď.

3. Občianské združenie Anjelik

Pri cirkevnej materskej škole pôsobí Občianské združenie Anjelic (IČO: 42355052, DIČ: 2024066660), ktoré svoju činnosť zameriava na:

- ochranu zdravia detí a podpory ich zdravého telesného a psychického vývinu;
- zlepšenie a ochranu životného prostredia;
- kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí;
- rozvoj a ochranu duchovných hodnôt;
- poskytovanie sociálnej pomoci;
- zachovávanie kultúrnych a prírodných hodnôt;
- podporu činností a aktivít cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov;
- organizovanie športových a spoločenských podujatí a vzdelávacích aktivít.

Členmi občianskeho združenia sú prevažne rodičia detí navštevujúcich MŠ. Všetci členovia orgánov OZ Anjelic vykonávajú svoju funkciu mimo svojich riadnych zamestnaní a bez nároku na honorár. Občianské združenie Anjelic bolo na rok 2018 zaregistrované ako poberateľ 2 % z daní z príjmov fyzických a právnických osôb. Za rok 2018 OZ Anjelic nemuselo podávať daňové priznanie, keďže jeho príjmy tvorili len poukázané 2 % z daní z príjmov fyzických a právnických osôb. V školskom roku 2018/2019 občianské združenie Anjelic financoval nákup Skladového domčeka pre potreby – CMŠ Kráľovnej Anjelov v Ivanke pri Dunaji v hodnote 4 500,00 €.

Stav účtu Občianskeho združenia Anjelic ku dňu 31.12.2018 bol 1 175,52 €. Najbližšie plánované investície predstavujú financovanie podľa potrieb CMŠ Kráľovnej anjelov.

ÚDAJE O KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE

Koncepcia rozvoja cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu evanjelia a s dôrazom na:

- jedinečnosť dieťaťa, jeho talenty a potreby
- hodnotovú orientáciu detí, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, čo bude prínosom pre ich osobný i spoločenský život
- vytvorenie priaznivej a nerušivej rodinnej atmosféry s rešpektovaním dieťaťa ako jedinečného subjektu výchovy
- vytváranie podmienok pre deti s odloženou školskou dochádzkou
- individuálny prístup, diagnostikovanie a výber vhodných metód, foriem a prostriedkov
- cieľnú prípravu dieťaťa na vstup do základnej školy a do života vôbec.

Vychádzajúc z toho, že materská škola Kráľovnej anjelov je cirkevná, dôraz vo výchove

kladieme na kresťansko humanistický prístup a výchovný preventívny systém, pričom našim hlavným cieľom je vytvoriť optimálne a pokojné podmienky pre deti predškolského veku, aby tak mohli prežiť šťastné detstvo, v ktorom nechýba láska a istota dodávajúca silu k zodpovednému zvládaniu neskorších úloh a výziev.

Podľa príkladu Panny Márie – Kráľovnej anjelov, ktorá je patrónkou našej cirkevnej materskej školy, sa snažíme vytvárať výchovné prostredie bohaté na podnety a na získavanie vzájomnej dôvery.

Prehlbujeme náboženský a duchovný život u detí, zamestnancov a rodičov každodennou spoločnou modlitbou ako aj prežívaním slávností a sviatkov jednotlivých liturgických období a účasťou na sv. omšiach.

V oblasti vzdelávania sledujeme výzvy a aktivity MŠ SR, udržiavajúc tak štandardy vzdelávacieho programu.

V oblasti výchovy ako katolícka materská škola pomáhame rodičom uviesť do praxe výzvu Sv. otca Františka adresovanú asociácii rodičov pri stretnutí v septembri 2018:

„Milí rodičia, deti sú najcennejším darom, ktorý ste dostali. Usilovne a veľkodušne ich chráňte, nechajúc im slobodu potrebnú k rastu a ľudskému dozrievaniu, aby vtedy, keď príde čas, boli schopní otvoriť sa voči životu. [...] Učte vaše deti morálnemu a etickému rozlišovaniu: to je dobré, toto nie je veľmi dobré, a toto je zlé. Aby dokázali veci rozlíšiť. Tomuto sa učíme doma a zároveň i v škole, oboje vedno pospolu.

Aj škola potrebuje vás a nemôže dosiahnuť svoje ciele bez vedenia konštruktívneho dialógu s tými, ktorí majú prvoradú úlohu pri rozvoji jej žiakov. Ako pripomína Apoštolská exhortácia Amoris laetitia, škola nenahrádza rodičov, len ich dopĺňa. Toto je základný princíp: Každý ďalší spolupracovník vo výchovnom procese musí konať v mene rodičov, s ich súhlasom a do istej miery aj z ich poverenia.

Bez nich riskujete, že na výchovu ostanete sami a ťažšie budete čeliť novým výzvam vo výchove a vzdelávaní, ktoré pramenia zo súčasnej kultúry, spoločnosti, masmédií a nových technológií. Učitelia sú tak ako vy každý deň nasadení v službe výchovy vašich detí. Ak je správne sťažovať sa nad prípadnými nedostatkami ich práce, je povinnosťou aj oceniť ich ako cenných spojencov vo výchovnom projekte, ktorý realizujete spoločne.“

Vo výchovnom procese a v nasledovaní Božej služobnice Matky Františky Lechnerovej uprednostňujeme pedagogiku povzbudzovania v duchu rady: „Robiť dobro, rozdávať radosť, urobiť šťastným a viesť do neba.“

ZÁMERY KONCEPČNÉHO ROZVOJA NA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

- v rámci skvalitnenia pripravenosti detí do školy podporiť logopedický rozvoj pridaním viacerých aktivít zameraných na jazykovú oblasť
- pridať aktivity podporujúce pohybový vývin a zručnosť (rozvoj hrubej motoriky)
- pokračovať v podpore sebahodnotiacich schopností
- zapájať sa do misijných projektov a do zbierky pre chudobných
- podporiť kultúru spoločenstva. Pomáhať deťom vnímať a rešpektovať druhého aj s jeho rozdielnosťou, myslieť v intenciách spoločenstva, spolupracovať na spoločnej úlohe, vedieť si rozdeliť úlohy aj bez prítomnosti dospelého
- organizovať besedy v CMŠ s odborníkmi (dentálna hygienička, hasiči, policajti...)
- prednáška o hygiene rúk

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY V ŠK. ROKU 2018/2019

Ing. Ivica Miháliková ukončila dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium (diaľková forma) na súkromnej strednej pedagogickej škole v Bratislave.